



Report - SE1010 - 2020-01-27

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00%

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Carl Dahlberg, carldahl@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Undervisning: 26 föreläsningar, 19 övningar, praktisk laboration (mest se och lär)
Kontinuerlig självdiagnostik: 4 diagnostiska skrivingar, 10 seminarieuppgifter - ger bonus till tentan
Faktisk examination: tentamen, projektuppgift och närvaro på laboration

Inga egentliga förändringar mot förra året.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen går över 20 veckor och omfattar 12hp. Det motsvarar 320 timmars förväntat arbete med kursen, dvs 16 timmar/vecka. Knappt 20% indikerar att de jobbar så mycket med kursen. För att delta på föreläsningar och övningar krävs i snitt 4,5 timmar/vecka. Hälften av studenterna lägger 10 timmar/vecka eller mindre på kursen. Så, för att svara på frågan, nej - studenterna arbetar inte tillräckligt med kursen.

Vad det beror på: feluppskattning av faktiskt arbetstid alternativt HBO/Netflix?

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

De som skrev tentan har lyckats helt ok. Dock något sämre än tidigare års resultat. Se separat dokument för noggrann genomgång av prestation på tentamen och fördelat på olika grupper.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Ännu bättre än föregående år. Alla punkter ligger på eller precis vid +2 förutom en som ligger på +1 (på en skala från -3 till +3). Den avvikande punkten är den som handlar om lärandemålen där, precis som tidigare år, det inte är någon som har läst dem.

Gruppen kvinnliga studenter är signifikant mer positiva än gruppen manliga (som även de är allmän mycket positiva). Tre av punkterna (10, 11 och 16) får maximal utvärdering, +3. Oklart varför kvinnorna är så pass mycket mer nöjda än männen? Jag antar att det inte kommer leda till någon åthutning från Equality Office så jag tar det med ro...



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Starka punkter: ALLA - BOOM!

Svaga punkter: inga

Förklaring: kursen är genomarbetad och lärarkollegiet (jag + de två föreläsarna i de parallella kursomgångarna på andra program) har en fungerande struktur och många väldigt bra assistenter. Vi lägger ner mycket tid på kursen, även innan kursstart och efter tentamen.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Plugga kontinuerligt under kursen gång.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Min ambition är att göra om projektuppgiften till nästa år. Tanken är att den ska synka mot kursen i numeriska metoder som CMAST2 kommer läsa parallellt med SE1010. Detta arbete har påbörjats och förhoppningsvis så hinner jag få allt på plats innan kursstart.

Jag funderar på nyttan av seminarieruppgifterna. Inför nästa år så kommer jag inte göra några förändringar där men på lite längre sikt så kanske de behöver omarbetas.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Nope
